*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia**  *2019 -2022*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2019/2020 i 2020/2021

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Teoretyczne podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej |
| Kod przedmiotu\* |  |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika, sp. pedagogika resocjalizacyjna |
| Poziom kształcenia | I |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | I, semestr 2 i II, semestr 3 |
| Rodzaj przedmiotu | specjalnościowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | Dr Dorota Pstrąg |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | Dr Dorota Pstrąg |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne  ( jakie?) | **Liczba pkt ECTS** |
| 2 | 30 |  |  |  |  |  |  |  | 4 |
| 3 | 30 |  |  |  |  |  |  |  | 6 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

⊠ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3. Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Student powinien posiadać podstawową wiedzę z zakresu: pedagogiki ogólnej, socjologii, psychologii ogólnej, biomedycznych podstaw rozwoju i wychowania. |

1. cele, efekty kształcenia , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne
   1. Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie studentów z wybranymi modelami resocjalizacji. |
| C2 | Analiza zróżnicowanych koncepcji teoretycznych wyjaśniających mechanizm zjawiska demoralizacji oraz możliwości resocjalizacji. |
| C3 | Zdobycie wiadomości na temat podstawowych rodzajów, symptomów i przyczyn zaburzeń w rozwoju społecznym, w oparciu o zróżnicowane koncepcje teoretyczne. |
| C4 | Poznanie podstawowych modeli resocjalizacji i możliwości ich zastosowania w praktyce wychowawczej. |
| C5 | Kształtowanie właściwych wychowawczo postaw, wobec osób niedostosowanych społecznie, sprawiających trudności wychowawcze, przejawiających zachowania patologiczne. |
| C6 | Rozwijanie zainteresowania pracą z osobami zagrożonymi patologią społeczną oraz niedostosowanymi społecznie. |

3.2 Efekty kształcenia dla przedmiotu/ modułu ( *wypełnia koordynator*)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK ( efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Student scharakteryzuje podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej: niedostosowanie społeczne, nieprzystosowanie społeczne, demoralizacja, zaburzenia w zachowaniu, resocjalizacja, nieletni. | K\_W01 |
| EK\_02 | Student opisze tradycyjne i współczesne teorie wychowania resocjalizującego oraz wybrane nurty pedagogiki resocjalizacyjnej. | K\_W05 |
| EK­\_03 | Student scharakteryzuje podstawowe zaburzenia dotyczące funkcjonowania wybranych środowisk wychowawczych i środowisk społecznych. | K\_W08; |
| EK\_04 | Student opisze podstawowe modele wychowania resocjalizującego, teorie na których się one opierają oraz czynniki determinujące zaburzenia w rozwoju społecznym jednostki. | K\_W10 |
| EK­\_05 | Student zaprezentuje uwarunkowania i przyczyny destruktywnych zjawisk społecznych oraz wykaże ich związki z różnymi obszarami działalności profilaktycznej i resocjalizującej. | K\_U01 |
| EK\_06 | Student przedstawi zagadnienia dotyczące teoretycznych podstaw wychowania resocjalizującego w sposób precyzyjny i spójny wykorzystując wiedzę teoretyczną z zakresu różnych dyscyplin naukowych. | K\_U04 |
| EK\_07 | Student oceni znaczenie poszczególnych modeli resocjalizacji w projektowaniu działań profilaktycznych i resocjalizacyjnych w środowisku społecznym. | K\_K02 |
| EK\_08 | Student wyjaśni dylematy moralne związane z pracą z osobami niedostosowanymi społecznie a także rozbieżności pomiędzy warunkami skuteczności resocjalizacji a oczekiwaniami społecznymi. | K\_K04 |

* 1. **Treści programowe (*wypełnia koordynator)***

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Pedagogika resocjalizacyjna w systemie nauk o wychowaniu.Przedmiot pedagogiki resocjalizacyjnej, jej cele, zadania i podstawowe działy. |
| Podstawowe pojęcia pedagogiki resocjalizacyjnej. Pedagogika resocjalizacyjna na tle pedagogiki ogólnej i specjalnej. |
| Kryteria zachowania normalnego i zaburzonego oraz modele resocjalizacji. |
| Rozwojowy model oddziaływań resocjalizacyjnych, na przykładzie koncepcji E. Eriksona. |
| Psychodynamiczny model oddziaływań resocjalizujących. Resocjalizacja jako „kanalizowanie instynktów”. |
| Przyczyny zaburzonego rozwoju społecznego w koncepcji Z. Freuda i jego następców. |
| Geneza zachowania antyspołecznego w koncepcjach etologicznych. |
| Zaburzone zachowanie jako skutek deprywacji potrzeb jednostki, w koncepcji A. Maslowa. |
| Strategie modyfikacji zachowania człowieka w oddziaływaniach resocjalizujących w ujęciu teorii uczenia się. Możliwości eliminacji zachowań negatywnych. |
| Biofizyczny (medyczny) model oddziaływań resocjalizujących. Wpływ czynników genetycznych, konstytucjonalnych oraz endokrynologicznych na zaburzenia rozwoju społecznego jednostki. |
| Niedostosowanie społeczne jako skutek zaburzeń w procesie socjalizacji jednostki. Geneza pojęcia „niedostosowania społecznego”. |
| Społeczne i psychologiczne kryteria niedostosowania społecznego. Rodzaje niedostosowania społecznego. |
| Trudności wychowawcze jako wstępne symptomy niedostosowania społecznego |
| Model subkulturowy, rola grup rówieśniczych i subkulturowych w genezie zaburzonego rozwoju społecznego |
| Teorie podkultur oraz teoria stygmatyzacji w kontrkulturowym modelu resocjalizacji. |
| Rola środowiska rodzinnego w genezie niedostosowania społecznego. Rodzina patologiczna jako środowisko wychowawcze. |
| Rola prawa w organizowaniu procesu resocjalizacji. Pojęcie nieletniego oraz zasady postępowania z nieletnimi w Polsce. Środki stosowane wobec nieletnich w prawie polskim |
| Rola dydaktyki w procesie wychowania resocjalizującego. Nauczanie osób z zaburzeniami w rozwoju społecznym |
| Specyfika wychowania resocjalizującego ze względu na stan osobowości wychowanka. |
| Oddziaływania terapeutyczne i korekcyjne w resocjalizacji. |

* 1. Metody dydaktyczne

Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną

1. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów kształcenia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| Ek\_ 01 | egzamin pisemny | w |
| Ek\_ 02 | egzamin pisemny | w |
| Ek\_03 | egzamin pisemny | w |
| Ek\_04 | egzamin pisemny | w |
| Ek\_05 | egzamin pisemny | w |
| Ek\_06 | egzamin pisemny | w |
| Ek\_07 | egzamin pisemny | w |
| Ek\_08 | egzamin pisemny | w |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Pozytywna ocena z egzaminu pisemnego. |

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z planu studiów | *60* |
| Inne z udziałem nauczyciela:  Korzystanie z konsultacji  Udział w egzaminie | *2*  *2* |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  Studiowanie literatury przedmiotu  Przygotowanie do egzaminu | *186* |
| SUMA GODZIN | *250* |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | *10* |

1. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU/ MODUŁU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | Nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | Nie dotyczy |

1. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Jaworska A., *Leksykon resocjalizacji*, Kraków 2012.  Kalinowski M., Pełka J., *Zarys dziejów resocjalizacji nieletnich*, Warszawa 2003. Konopczyński M., *Metody twórczej resocjalizacji*, Warszawa 2006.  Pospiszyl K., *Resocjalizacja. Teoretyczne podstawy oraz przykłady programów oddziaływań*, Warszawa 1998.  Pytka L., Nowak B.M. (red.), *Problemy współczesnej resocjalizacji*, Warszawa 2010.  Pytka L., *Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne*, Warszawa 2000.  Urban B., Stanik J.M. (red.), *Resocjalizacja*, Warszawa 2007.  Jaworska A. (red.),*Resocjalizacja: zagadnienia prawne, społeczne i metodyczne*, Kraków 2009. |
| Literatura uzupełniająca:  Czapów Cz., Jedlewski S., *Pedagogika resocjalizacyjna*, Warszawa 1971.  Czapów Cz., *Wychowanie resocjalizujące*, Warszawa 1978.  Makowski A., *Niedostosowanie społeczne młodzieży i jej resocjalizacja*, Warszawa 1994.  Mościcka L. (red.), *Nieprzystosowanie i niedostosowanie społeczne, problemy resocjalizacji i rewalidacji*, Wrocław 1991.  Pospiszyl I., Konopczyński M. (red.), *Resocjalizacja – w stronę środowiska otwartego*, Warszawa 2007.  *Resocjalizacja Polska*, Warszawa 2010 nr 1.  Konopczyński M., Nowak B. M. (red.), *Resocjalizacja. Ciągłość i zmiana*, Warszawa 2008.  Urban B., *Zachowania dewiacyjne młodzieży*, Kraków 1997. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)